

ASSOCIATION BELGE POUR LES ENFANTS EN
DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022



S O M M A I R E

3

À PROPOS DE L'APEDA

5

INTRODUCTION

6

NUMABIB

10

ACCOMPAGNEMENT

11

FORMATION

16

SENSIBILISATION

20

COMMUNICATION

22

COLLABORATIONS

À PROPOS DE L'APEDA

L'APEDA est un centre d'expertise pluridisciplinaire, intégrant des parents, des enseignants et des thérapeutes, actif depuis 1965 sur l'ensemble des troubles d'apprentissage (troubles "dys"). C'est aussi un espace d'écoute et d'orientation pour les parents de jeunes présentant des troubles d'apprentissage. L'APEDA promeut des méthodes et des outils numériques susceptibles de compenser les troubles d'apprentissage dans le processus éducatif. Elle est un acteur capable de mobiliser un large réseau d'organisations partenaires dans le domaine des troubles d'apprentissage et dans le domaine de l'innovation dans l'enseignement.

MISSION

Favoriser l'accès équitable au système éducatif des jeunes présentant un trouble d'apprentissage et accompagner ceux qui en ont la charge (équipes éducatives, parents, thérapeutes) pour permettre à ces jeunes de réussir leurs études et préparer au mieux leur entrée dans le monde du travail.

VISION

Une Société à laquelle les personnes présentant un trouble d'apprentissage contribuent pleinement, en s'épanouissant et en réalisant tout leur potentiel.

OBJECTIFS

Accroître l'inclusion et la réussite des élèves présentant des troubles d'apprentissage à travers des actions de sensibilisation, d'information, de formation et d'accompagnement des parties concernées, favorisant la bonne mise en place des aménagements raisonnables et des outils numériques.

Rendre plus accessible les outils numériques pour les élèves présentant des troubles d'apprentissage et promouvoir leur utilisation à travers une diffusion de la bibliothèque de manuels scolaires numériques (NumaBib) comme outil gratuit.

ORGANISATION ET GOUVERNANCE

L'équipe opérationnelle est composée de 6 personnes :

- Céline Bernard : responsable du projet NumaBib
- Caroline Henrion : orthopédagogue, responsable du pôle d'expertise
- Christelle Colonval : logopède et formatrice
- Tatiana de la Croix : ergothérapeute et formatrice
- Claire Van Impe : ergothérapeute et formatrice
- Geoffroy d'Aspremont : directeur opérationnel

Le conseil d'administration se réunit 4 fois par an. Tous ses membres, par leur expertise et leurs connaissances, contribuent à la réalisation des objectifs de l'APEDA. Il est composé de 6 membres :

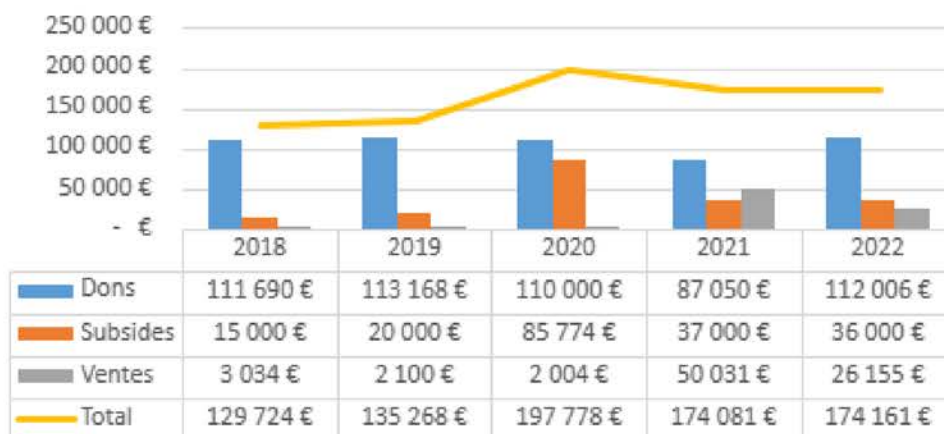
- Eleni Grammaticos : présidente
- Anne de Harenne : trésorière
- Hélène de Strijcker-Vrancken : secrétaire
- Rachel Feller : membre
- Ghislain Maron : membre
- Anne-Françoise Rulmont : membre

L'APEDA peut compter également sur une équipe de bénévoles qui donnent de leur temps pour informer, sensibiliser et accompagner les parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage :

- Hélène de Strijcker-Vrancken : responsable de l'accompagnement des parents
- Sabine Duponcheele : chargée de l'accompagnement des parents

MOYENS FINANCIERS

moyens financiers



INFORMATIONS LÉGALES

Nom officiel de l'ASBL : Association Belge pour les Enfants en Difficulté d'Apprentissage

Acronyme: APEDA

Statut juridique: ASBL

Première parution au moniteur: 07/01/1965

Numéro d'entreprise : 408.942.496

Adresse du siège social : Rue du Couvent, 34 à 1332 Genval

Adresse du lieu habituel d'activité : Rue du Cerf, 200 à 1332 Genval

Téléphone : 02/634.17.52

E-mail : info@apeda.be

Sites Web : www.apeda.be - www.numabib.be

Facebook / LinkedIn / Instagram: APEDA - NumaBib

COORDONNÉES BANCAIRES

Dénomination du compte bancaire : APEDA ASBL

IBAN : BE27 0680 1632 0073

BIC : GKCCBEBB

INTRODUCTION

Depuis son lancement en 2018, la bibliothèque numérique des manuels scolaires NumaBib a distribué plus de 22.000 Numalivres! Nous sommes très fiers et heureux d'avoir pu contribuer à améliorer, grâce à cet outil, l'épanouissement et la meilleure réussite de nombreux élèves présentant des troubles d'apprentissage. A côté de cela, l'APEDA a poursuivi ses missions d'accompagnement des parents, de formation des enseignants, futurs enseignants et thérapeutes, et de sensibilisation du public aux questions d'inclusion et de réussite scolaires des élèves dits « dys ». Notre grande enquête nous a permis de constater la détresse vécue de nombreux élèves « dys » lors du confinement lié à la crise du Covid 19. L'année 2022 aura finalement été une année de transition pour l'APEDA qui commence l'année 2023 avec une équipe renforcée et un nouveau plan d'action pour les années à venir.

Dans le monde de l'enseignement, la rentrée 2022 aura été celle de la mise en place des pôles territoriaux, qui visent à favoriser une meilleure inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire et qui remplacera, à terme, le mécanisme de l'intégration. Si cette réforme qui s'inscrit dans l'application du Pacte pour un enseignement d'excellence est prometteuse, nous craignons que la période transitoire actuelle ne mette en situation de détresse beaucoup d'enfants qui ne bénéficieront plus de l'intégration et dont l'école ne sera pas suffisamment accompagnée par son pôle, tant les équipes pluridisciplinaires de certains pôles sont actuellement insuffisamment outillées, malgré les paroles rassurantes mais peu convaincantes des réseaux d'enseignements. Il est plus que temps d'accélérer la formation des pôles, pour réduire cette détresse des enfants et des enseignants que nous avons pu ressentir.

En 2023, l'APEDA travaillera à accompagner au mieux les pôles territoriaux, à poursuivre la formation des enseignants, et surtout des futurs enseignants dont la formation initiale sera réformée dès la rentrée prochaine. Egalement la sensibilisation du public et des pouvoirs publics à un meilleur accès aux outils numériques sera au cœur de notre action, tout comme la poursuite de la promotion de NumaBib comme outil gratuit. Tout cela évidemment pour favoriser l'inclusion, la réussite scolaire des élèves présentant des troubles d'apprentissage et à terme donc l'entrée dans le monde du travail de tous ces enfants pourvus de nombreux talents mais encore trop souvent sous-estimés à cause de leur handicap invisible.

NUMABIB

NumaBib, la **bib**liothèque **num**érique **a**daptée, permet à tout élève présentant un trouble d'apprentissage de recevoir gratuitement la version numérique des manuels scolaires qu'il utilise.

Les versions PDF que nous demandons aux éditeurs Belges sont converties en « NumaLivre » par ADIBib, notre partenaire néerlandophone chez Eureka. Un NumaLivre - c'est-à-dire le manuel scolaire numériquement adapté - est directement utilisable avec tous les logiciels spécifiques d'aide à la lecture et à l'écriture. L'élève peut ainsi, sur son outil numérique (IPad, PC, tablette, ChromeBook...), consulter, lire, faire lire, compléter et étudier les ressources pédagogiques utilisées en classe comme s'il travaillait sur les versions papier !

Concrètement, pour chaque élève présentant un trouble, il est possible de commander en ligne un ou plusieurs manuels scolaires. Cette commande peut être effectuée par l'enseignant (ou autre membre de l'équipe éducative), le parent, le thérapeute ou l'élève lui-même s'il a plus de 13 ans. Une preuve d'achat, de location ou de possession de la version papier du livre est demandée, de même qu'une attestation du trouble. Chaque livre est individualisé par un filigrane indiquant le nom de l'élève, l'établissement scolaire ainsi que l'année scolaire concernée.

NumaBib est offert gratuitement grâce au soutien d'une fondation philanthropique familiale et de celui de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

En 2022 nous avons continué à améliorer notre collaboration avec les maisons d'éditions pour anticiper les demandes de conversion, notamment au moment de la rentrée. Nous avons aussi diversifié la demande des journaux de classe. Des améliorations du suivi des commandes, des simplifications et des mises à jour du site NumaBib sont continuellement faites.

« Un grand merci à toute votre équipe NumaBib pour votre travail qui apporte vraiment une facilité d'apprentissage pour nos enfants différents, un soulagement et une aide concrète pour nous les parents. Deux années de collaboration entre vous et nous parents et enfants ont fait toute la différence. »

Une maman d'un enfant qui présente des troubles
d'apprentissage



NumaBib en 2022 c'est :

- 1.462 nouveaux utilisateurs (+31%, voir Tableau 1).
- 1.466 NumaLivres disponibles (+15 %, voir Tableau 2).
- 6.800 NumaLivres commandés (+9%, voir tableau 3).

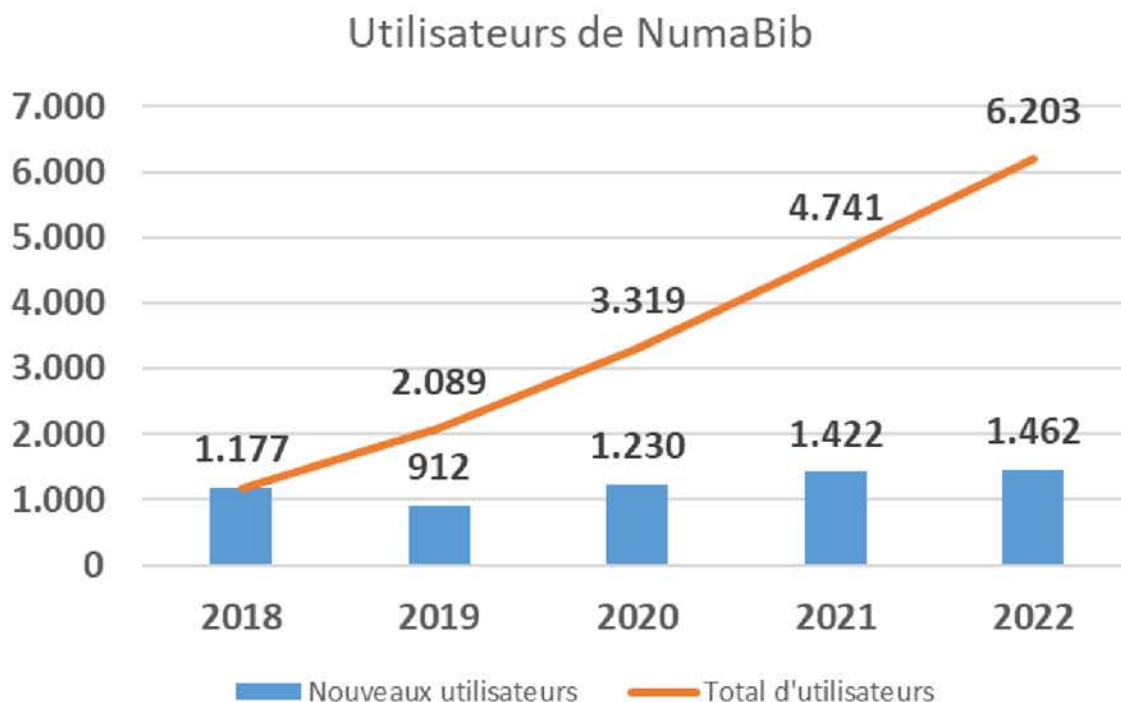
En 2022, les commandes sont bien réparties dans Bruxelles et toute la Wallonie. Depuis le lancement de NumaBib en 2018, en moyenne plus de 5 NumaLivres sont commandés par élève.

Les NumaLivres les plus commandés sont ceux des matières de Français, suivis des mathématiques, du Néerlandais, de l'Anglais et des sciences.

L'offre de NumaLivres sur NumaBib : 57% des NumaLivres sont des manuels destinés à l'enseignement secondaire, et 42% pour le primaire (ordinaire et spécialisé). Seuls quelques-uns sont actuellement destinés à l'enseignement supérieur.

Plus d'un utilisateur sur deux est un parent/tuteur, suivi des enseignants (25%) et de l'élève lui-même (10%) (voir tableau 4).

Tableau 1 : nombre d'utilisateurs de NumaBib



Il est à noter qu'un travail de vérification des utilisateurs a été effectué en 2022, entraînant la suppression de près de 500 comptes (suite à des utilisateurs qui n'ont jamais confirmé leur compte d'utilisateur, ou des emails erronés). Le total des utilisateurs des années précédentes a donc été revu à la baisse.

Tableau 2 : NumaLivres sur la plateforme NumaBib

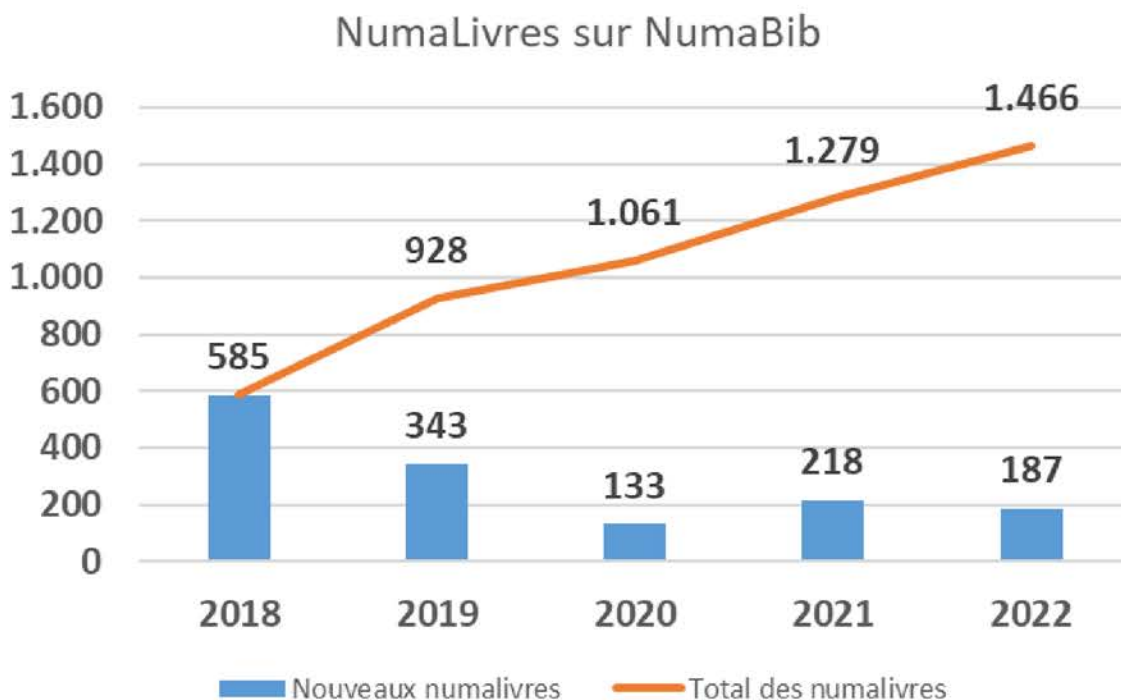


Tableau 3 : nombre de NumaLivres commandés

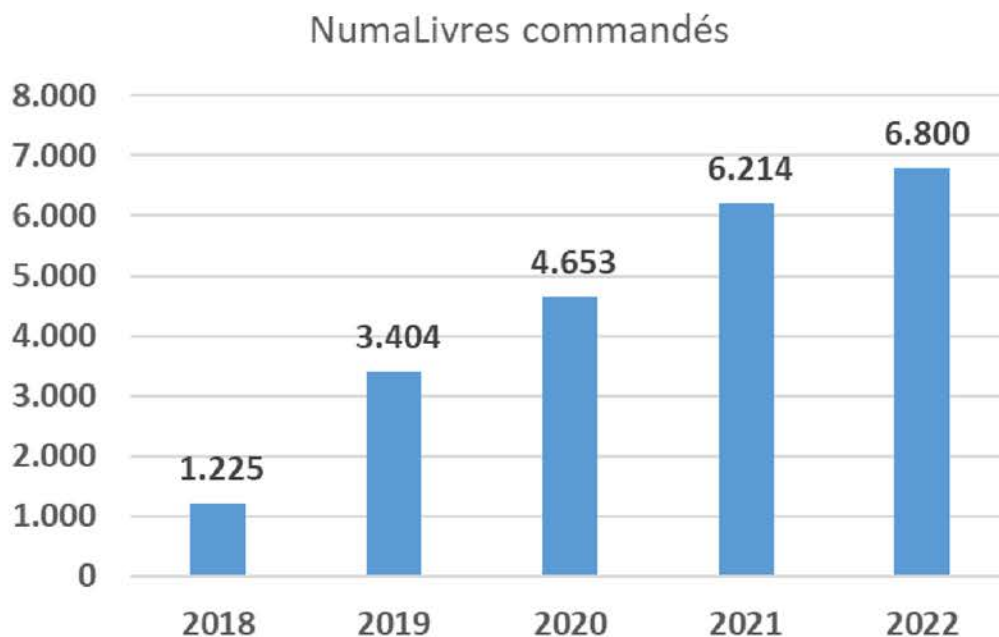
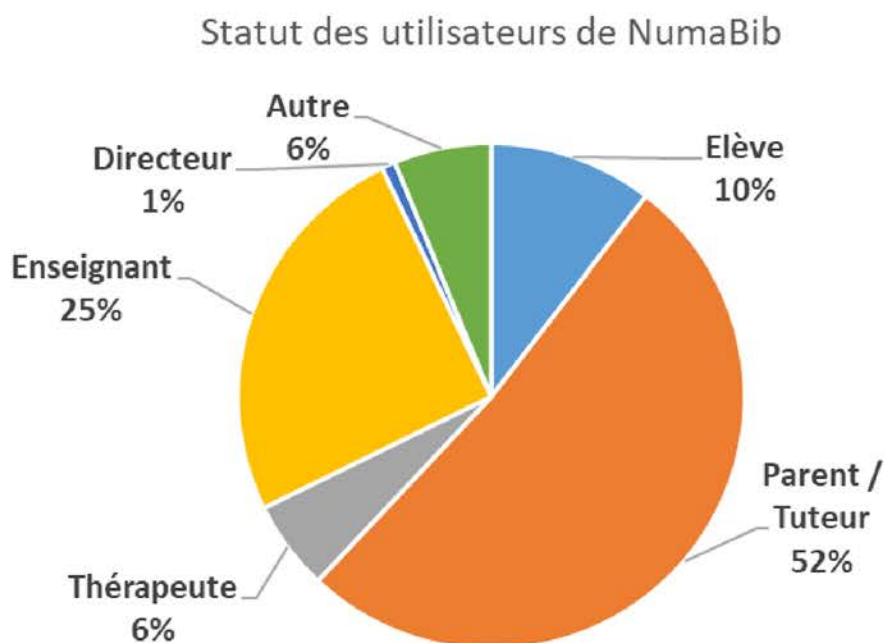


Tableau 4 : qui sont les utilisateurs de NumaBib ?



Perspectives 2023 :

- Mieux guider nos utilisateurs vers des ressources utiles.
- Améliorer l'offre de livres de lecture / romans par de nouveaux partenariats et la diffusion d'informations sur les bibliothèques numériques ou audio existantes.
- Continuer à simplifier l'utilisation de NumaBib.
- Elargir notre offre aux livres utilisés dans l'enseignement supérieur par des partenariats avec de nouvelles maisons d'éditions.
- Renforcer les liens avec les maisons d'éditions belges des manuels scolaires.
- Élargir notre offre aux manuels scolaires des éditeurs étrangers utilisés en Belgique (France, Royaume-Uni, Espagne...) via de nouveaux partenariats.

ACCOMPAGNEMENT



L'accompagnement des enfants avec troubles d'apprentissage et de leur famille fait partie des actions quotidiennes de l'ASBL. Les membres de l'équipe sont disponibles par courriel, par téléphone ou lors d'évènements afin d'écouter, de discuter, d'offrir certains conseils et d'orienter au mieux vers les personnes et/ou services adéquats.

Dans cette optique d'accompagnement des parents, une boîte à outils comprenant des fiches-outils créées par des parents et pour des parents, téléchargeables gratuitement, est mise à disposition sur le site de l'APEDA. La boîte à outils compte aujourd'hui plus de 40 fiches.

L'accompagnement par l'APEDA en 2022 c'est :

- Une écoute bienveillante et des pistes de réponses pratiques offertes aux 150 appels téléphoniques reçus.
- 330 réponses pour proposer des solutions aux demandes de parents, mais aussi d'enseignants et de thérapeutes faites par email.
- 40 fiches disponibles sur notre boîte à outils pour les parents.

Perspectives 2023 :

- Améliorer l'offre de permanence téléphonique pendant les vacances scolaires.
- Créer des groupes de partage entre parents.
- Poursuivre la mise à jour de la boîte à outils.
- Développer le contenu du site internet pour répondre aux questions des différents publics accompagnés sur de nouvelles thématiques.
- Renforcer les échanges avec les organisations pouvant apporter leur soutien aux familles afin de mieux les orienter.

FORMATION



L'APEDA propose des formations à l'attention des enseignants, de la maternelle au supérieur, aux thérapeutes et aux parents d'enfants présentant des troubles d'apprentissage. Leurs contenus visent à répondre au mieux aux besoins de ces groupes cibles, afin que les enfants présentant des troubles d'apprentissage puissent être ensuite mieux accompagnés tout au long de leur parcours scolaire.

L'APEDA a étoffé son offre en 2022, en proposant des formations sur les aménagements raisonnables et sur le Chromebook ainsi que des ateliers de sensibilisation à l'attention des élèves, tout en rationalisant son offre pour les enseignants. De plus, des conférences ou ateliers plus courts sont offerts aux enseignants dans le cadre de leur formation continue ou aux étudiants. L'APEDA a également intensifié son offre à destination des thérapeutes et des hautes écoles.

Nos formations peuvent se donner dans les locaux de l'APEDA, dans les écoles fondamentales et secondaires lors de journées pédagogiques à la demande de celles-ci, via les organismes de formation continue des enseignants dans les hautes écoles formant les futurs enseignants et paramédicaux.

Les formations de l'APEDA en 2022 c'est :

- Plus de 15 formations différentes adaptées aux thérapeutes, enseignants, étudiants et parents.
- 39 journées de formations.
- 5 conférences.
- 10 ateliers.
- 144 enseignants formés.
- 65 thérapeutes formés.
- 18 parents formés.
- 435 enseignants sensibilisés.
- 40 futurs orthopédagogues sensibilisés.
- 30 futurs éducateurs spécialisés sensibilisés.
- 120 élèves sensibilisés.

« Formation très intense qui a répondu à la majorité de mes attentes. Il est nécessaire d'avoir une petite base de connaissances en informatique avant de la commencer ».

Elisabeth, Ergothérapeute

« Cette formation est très complète et très pratique. J'ai beaucoup appris en peu de temps et j'ai reçu de nombreuses clés pour mes séances ».

Une logopède

« Très bonnes formations pour connaître les possibilités du PC et de l'iPad pour des élèves ayant besoin d'un outil compensatoire. Bien que destinées d'abord aux élèves avec des difficultés d'apprentissage type « dys », beaucoup d'applications peuvent également convenir à des élèves malvoyants ou troubles neurovisuels avec lesquels je travaille. Les outils peuvent être directement utilisés et mis en place ».

Aline, Ergothérapeute



Formations données :

1. Dans les locaux de l'APEDA à Genval

Pour thérapeutes

- *L'ordinateur au service des élèves présentant une dysgraphie, dyslexie/dysorthographe et une dyspraxie (3 jours) : 37 thérapeutes formés.*
- *L'iPad comme outil compensatoire dans le cadre des troubles d'apprentissage et comme moyen de rééducation (3 jours) : 27 thérapeutes formés.*

Pour parents

- *Comment accompagner mon enfant avec son outil numérique (2 formations de 1 jour): 18 parents formés.*

2. Via les organismes de formation continue

CECAFOC

- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève «dys» dans ma classe (3 jours) : 6 enseignants du secondaire spécialisés formés.*

CECP

- *Appréhender et pratiquer les aménagements raisonnables (2 jours) : 79 enseignants du primaire ordinaires formés.*
- *Trucs et Astuces pour intégrer un outil numérique PC ou Android dans ma classe (2 jours) : 20 enseignants primaire ordinaire formés.*
- *Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève dys dans ma classe (2 jours) : 7 enseignants du primaire ordinaire formés.*

3. Dans les écoles

Collège des étoiles à Haren

- *Comment adapter mon enseignement pour les élèves présentant un trouble d'apprentissage ? (1 jour) : 32 enseignants du secondaire ordinaire formés.*

4. Dans les Hautes Ecoles

Haute Ecole en Hainaut

- *L'outil numérique comme moyen de compensation pour les étudiants présentant des troubles d'apprentissage (2 jours) : 44 enseignants de haute école et une psychologue formés.*

Conférences et ateliers :

Ecole Saint Joseph à Grez- Doiceau

- *Ateliers de sensibilisation aux troubles d'apprentissage pour les élèves (6 ateliers de 50 minutes) : 120 élèves sensibilisés.*

Athénée Baudouin Ier à Jemeppe Sur Sambre

- *Troubles « dys » en classe : comment m'en sortir ? (1h30) : 35 enseignants du secondaire spécialisé sensibilisés.*

Haute Ecole Bruxelles Brabant – Campus Defré

- *Sensibilisation aux troubles d'apprentissage et aux aménagements raisonnables (1/2 journée) : 40 étudiants en spécialisation en orthopédagogie.*
- *Sensibilisation aux troubles d'apprentissage et aux aménagements raisonnables (1/2 journée) : 30 étudiants en éducateur spécialisé.*

Van In Explore

- *Troubles « dys » en classe : comment m'en sortir (4 conférences de 1h30) à 400 enseignants du secondaire ordinaire sensibilisés + replay en ligne.*
- *Cours de mathématiques et troubles «dys», comment réagir ? (4 ateliers de 1h30) à 100 enseignants du secondaire ordinaire sensibilisés + replay en ligne.*

Perspectives 2023 :

- Etoffer l'offre de l'APEDA par des modules vidéos.
- Poursuivre la formation continue des thérapeutes et enseignants.
- Accompagner et former les équipes pluridisciplinaires de plusieurs pôles territoriaux.
- Former un plus grand nombre de futurs enseignants.

VAN IN EXPLORE ONLINE 2022

Le 20 avril 2022, les Editions VAN IN Secondaire ont organisé une série d'échanges sur des questions liées aux apprentissages en ligne.

Lors de cette journée, Déborah Houba, psychologue et responsable de formation auprès de l'APEDA jusqu'en mai 2022, a abordé plusieurs aspects autour de la thématique des élèves à besoins spécifiques.

Durant la conférence intitulée «*Troubles « dys », comment m'en sortir ?*», elle a répondu aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un trouble « dys » ?
- Comment le différencier d'une simple difficulté d'apprentissage ?
- Comment mieux comprendre les fameux « aménagements raisonnables », sans que cela ne devienne une surcharge de travail au sein d'une classe ?
- Concrètement, où se place l'enseignant dans ces démarches ?

Par la suite, Déborah Houba a également animé un atelier intitulé «*Cours de mathématiques et troubles « dys », comment réagir ?*», lors duquel elle a répondu aux questions suivantes :

- Quelles difficultés les élèves à besoins spécifiques rencontrent-ils au cours de mathématiques ?
- Quels outils peuvent être utilisés pour les aider ?

Le replay de ces présentations reste disponible sur le site de VAN IN.



SENSIBILISATION

La sensibilisation du public, des autorités publiques et de toutes celles et ceux qui sont confrontés aux troubles d'apprentissage a été renforcée en 2022 par des actions plus nombreuses et plus ciblées: diffusion d'articles dans la presse généraliste et spécialisée, participation à des salons ou des festivals, réalisation et diffusion d'une enquête, rencontre avec les cabinets ministériels concernés par les missions de l'APEDA.

Une nouveauté développée cette année par l'APEDA est la sensibilisation aux troubles d'apprentissage au travail, car tant les employeurs que les employés porteurs de troubles, sont demandeurs de solutions et d'aménagements en milieu professionnel.

L'action de sensibilisation de l'APEDA en 2022 c'est :

- Réalisation et diffusion d'une grande enquête sur l'impact de la pandémie sur les élèves présentant des troubles d'apprentissage en avril et mai.
- Rédaction d'une carte blanche parue dans Le Soir et La Libre Belgique en juillet.
- Rencontre avec le cabinet du Ministre Président Pierre-Yves Jeholet au sujet de la mise en place des pôles territoriaux en septembre.
- Rédaction de deux articles dans la revue de l'Union professionnelle des logopèdes francophones en septembre.
- Participation au salon Out of the Books à Waterloo en octobre.
- Présentation du cartable Numérique One Note lors du festival de l'inclusion organisé par Microsoft Education en ligne en novembre.
- Rencontre avec le cabinet de la Ministre de l'enseignement Caroline Désir au sujet de la gratuité des logiciels d'aide à la lecture pour les élèves à besoins spécifiques en novembre.
- Sensibilisation d'une équipe de 20 managers et employés de Procter & Gamble sur les adaptations pour les personnes "dys" dans le milieu professionnel en décembre.

Enquête sur l'impact de la pandémie sur les élèves présentant des troubles de l'apprentissage

La pandémie du Covid 19 et le confinement qu'il a provoqué ont obligé notre enseignement à réorganiser en urgence les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. L'APEDA s'est donc questionnée sur la façon dont les élèves à besoins spécifiques ont vécu ces changements et a décidé de mener l'enquête. Nous avons ainsi constaté qu'en deux ans, la crise sanitaire a assurément eu un impact sur tous les élèves de l'enseignement obligatoire. La fermeture des classes, l'enseignement en ligne et l'absentéisme dû aux quarantaines ont bousculé les apprentissages, la réorganisation des cours dans l'urgence accentuant la fracture numérique et sociale et renforçant ainsi les inégalités entre les élèves, notamment pour les questions de sociabilité, de suivi scolaire et de l'accès aux outils nécessaires à l'enseignement à distance.

Certains résultats de cette enquête nous ont interpellés mais permettent de fournir des pistes de réflexion pour répondre aux besoins des élèves présentant des troubles et leur donner la possibilité de s'épanouir tant à l'école que dans leur vie sociale et familiale. On remarque ainsi un impact très négatif : la moitié des élèves se sont vu régresser dans certaines matières ou ont vécu un décrochage scolaire. Il faut souligner en plus que pour près de la moitié des élèves en décrochage, l'accès aux ressources numériques s'est avéré plutôt difficile ou très difficile. Nous devons souligner aussi qu'il est apparu que les élèves et leurs parents n'étaient pas suffisamment informés sur les aides numériques vis-à-vis des troubles. Alors que les ressources digitales telles que les logiciels spécifiques et la bibliothèque NumaBib sont utilisées par une grande partie des participants et sont indiquées comme étant importantes par 83% d'entre eux, plus d'un tiers expriment néanmoins une difficulté d'accès à ces mêmes aides numériques.

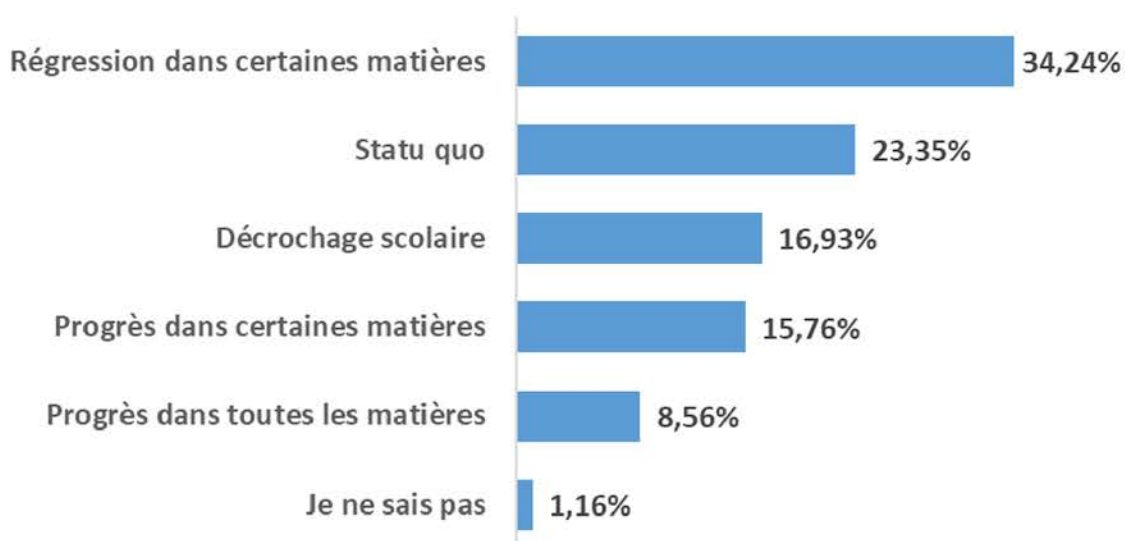
L'enquête a également souligné qu'un équilibre entre le temps consacré à l'école et pour des occupations extérieures est indispensable au bon développement des enfants concernés. Le temps de travail à la maison pour certains élèves à besoins spécifiques dépasse pourtant les 3 heures par jour. Les échéances des interrogations et des devoirs doivent mieux prendre en compte le temps de préparation nécessaire aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Au sein des établissements scolaires, il est donc capital également d'instaurer un meilleur suivi et encadrement des élèves présentant des troubles. De plus, la bienveillance et une remédiation adéquate sont primordiales. Il reviendra aux pôles territoriaux qui se mettront en place dès septembre à mieux sensibiliser les équipes éducatives aux troubles et les accompagner dans la mise en place des aménagements indispensables à l'inclusion. Cette tâche nécessitera que les pôles puissent disposer de moyens importants et de l'expertise nécessaire. L'APEDA a pour ce faire développé un projet d'accompagnement des pôles qu'elle souhaiterait mettre en place dans plusieurs écoles pilotes dès septembre.

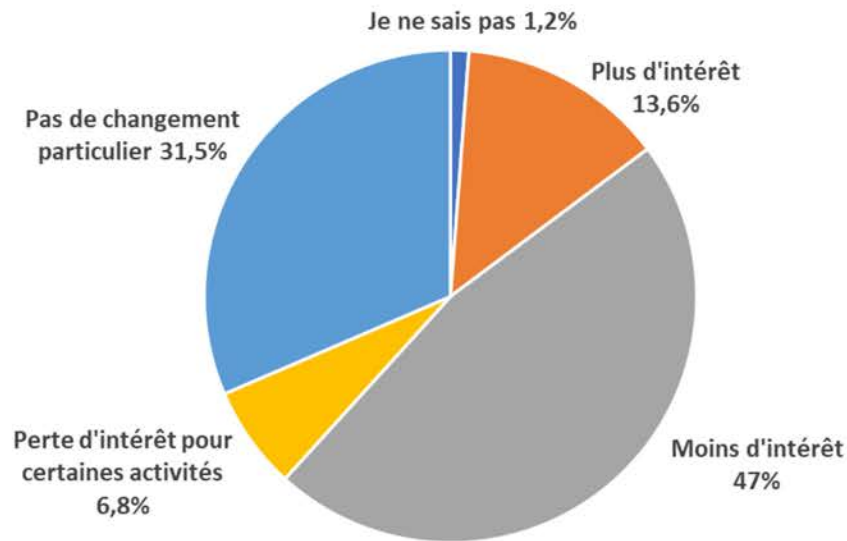
L'APEDA rappelle que les outils numériques aident non seulement les élèves ayant des troubles « dys » en les autonomisant et en leur permettant de libérer leur potentiel, mais aussi les enseignants à maintenir le rythme d'apprentissage pour l'ensemble du groupe. En période de confinement, leur utilisation devient totalement indispensable, et ce pour tous les élèves.

Les enseignants et futurs enseignants doivent à tout prix être mieux formés à l'utilisation des outils numériques dans leur pratique pédagogique. Il est indispensable que la réforme de la formation initiale des enseignants prévoie dans son programme un volet sur la maîtrise de ces outils.

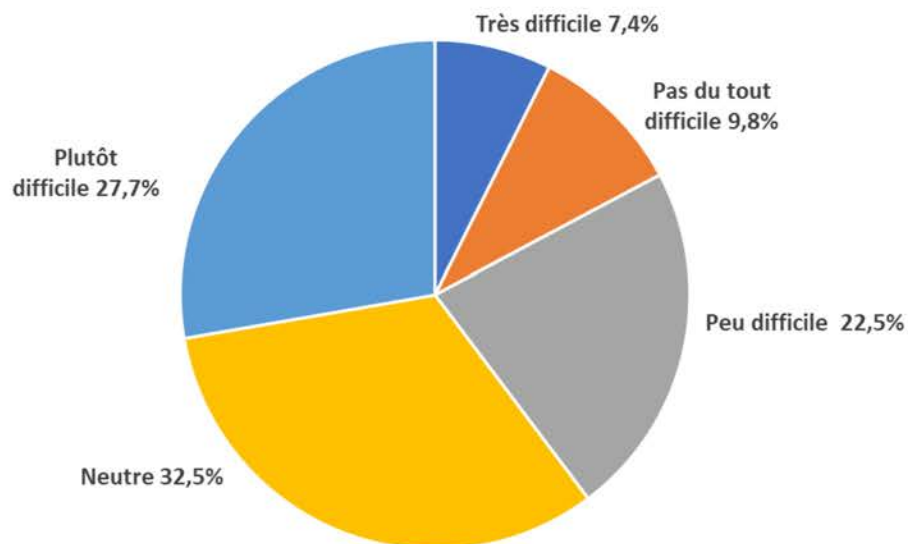
Impact sur les résultats scolaires :



Attitude vis-à-vis des études :



Difficulté d'accès aux ressources numériques :



Perspectives 2023 :

- Co-organiser un salon dédié à l'inclusion, aux apprentissages et aux solutions adaptées aux troubles d'apprentissage.
- Publier des cartes blanches dans la presse générale et spécialisée.
- Accroître la participation à des événements de sensibilisation pour le grand public afin de mieux informer la population sur les troubles d'apprentissage.
- Poursuivre le plaidoyer pour une meilleure accessibilité aux outils numériques pour les élèves dys.
- Établir de nouveaux partenariats et renforcer les synergies afin de contribuer à la diffusion des informations sur les troubles d'apprentissage.

COMMUNICATION

En 2022, la communication de l'APEDA a continué à se développer via un nouveau site internet, les réseaux sociaux (principalement Facebook) et un bulletin d'information trimestriel.

Nouveau site internet

Le site de l'APEDA a été entièrement repensé et conçu pour une utilisation plus conviviale afin de faciliter l'accès à l'information pour les utilisateurs. Le nouveau site a été mis en ligne au mois de novembre 2022.

Réseaux sociaux



Page Facebook

- Mentions «J'aime» : 2 434 (+13,25% en un an)
- Nombre d'abonnés : 2 643 (+13,4% en un an)
- Nombre de publications : 58 (1 par semaine)



Page YouTube

- Nombre d'abonnés : 142 (+32,4% en un an)
- Vidéos publiées:
 - Adaptations des épreuves externes 2022
 - Outils numériques et troubles de l'apprentissage : introduction
 - Tutoriel : exercice de géométrie avec GeoGebra et PDF XChange
 - La dyspraxie (TAC) chez les adultes
 - La dyspraxie (TAC) au travail
- Total de vue accumulées : 6771 (768 vues en 2022)
- La vidéo ayant obtenu le plus de vues en 2022 est la vidéo sur les adaptations des épreuves externes
- Le nombre d'heures de visionnage en 2022 revient à 141h (-6% en un an)



Page LinkedIn

- Nombre d'abonnés : 516 (+47,3% en un an)



Page Instagram

- Nombre d'abonnés : 117 (+14,5% en un an)

Newsletter digitale

- Nombre de newsletter publiées: 4 (mars, juin, septembre, décembre).
- Contenu : Editoriaux écrits par le directeur opérationnel, des articles publiés sur le site de l'APEDA, de l'actualité, des éléments audiovisuels, des enquêtes, des informations sur NumaBib, les formations de l'APEDA et la campagne de dons avant les fêtes de fin d'année.
- Nombre d'adresses électroniques dans la liste de contacts : 2560
- Taux d'ouverture: 29,1%

Présence dans les médias

- Encart dans un article de La Libre du 25 mai 2022 intitulé «Décrochage scolaire : Un jeune à besoins spécifiques sur trois a régressé en classe».
- Cartes blanches dans Le Soir du 8 juillet 2022 intitulée «Une remise en question de notre vision des troubles «dys»» et dans La Libre du 13 juillet intitulée «La dyslexie aurait aidé à la survie de l'espèce humaine».
- Article dans le JDE du 20 octobre 2022 intitulé «Comment attrape-t-on la dyslexie».
- Articles dans la revue destinée aux logopèdes de l'Union Professionnelle des Logopèdes Francophones (n°4, 2022) intitulés «En quoi l'iPad soutient-il les logopèdes dans leurs prises en charge?» et «NumaBib facilite la rentrée des élèves qui travaillent sur outil numérique».

Perspectives 2023 :

- Publier plus d'articles dans la presse généraliste et spécialisée.
- Récolter de nouveaux témoignages sur les troubles d'apprentissage, l'utilisation de NumaBib, d'outils numériques et d'autres aménagements raisonnables.
- Développer le contenu du site internet de l'APEDA pour centraliser davantage de ressources existantes sur les troubles d'apprentissage et notamment l'outil numérique comme moyen de compensation.
- Développer la présence en ligne de l'APEDA, notamment sur les réseaux sociaux.
- Réaliser une campagne de dons.
- Créer de nouveaux dépliants de présentation adapté au public visé et en faire une distribution stratégique en Wallonie.
- Mieux s'associer au projet de communication d'Eureka.

COLLABORATIONS

L'APEDA poursuit le développement de son réseau de partenaires, pour créer plus de synergies, augmenter sa visibilité et son impact, améliorer son fonctionnement et mettre à jour ses connaissances et compétences.

Réseau



L'APEDA est membre du réseau **Be Education**. Be Education est né en 2019 à l'initiative d'une fondation philanthropique en partenariat avec des acteurs de terrain. Sa mission est d'accompagner des initiatives citoyennes et de créer un écosystème favorisant l'innovation et la collaboration pour un enseignement d'excellence en Belgique.

Accompagnement

L'APEDA suit le programme d'accompagnement de **Toolbox** afin d'améliorer sa gestion dans tous les domaines : gouvernance, stratégie, communication, finances, ressources humaines, informatique, affaires juridiques.



Partenaires stratégiques en 2022



Eureka ADIBib est un partenaire clé dans la gestion et l'amélioration de NumaBib ainsi que dans le plaidoyer et la sensibilisation.



L'**Association des éditeurs belges** permet à l'APEDA de recevoir en format PDF tous les manuels scolaires édités en Belgique pour les convertir.



L'**Union Francophone des Associations de Parents de l'Enseignement Catholique** collabore avec l'APEDA dans le projet de la « boîte à outils ».



La **Fédération Wallonie-Bruxelles** soutient le projet NumaBib et consulte l'APEDA régulièrement.



Microsoft Education s'appuie sur l'expertise de l'APEDA pour développer ses outils dans l'enseignement.



Les **Editions VAN IN** ont permis de sensibiliser des centaines d'enseignants aux troubles de l'apprentissage via les conférences « VAN IN Explore ».

L'APEDA a besoin de votre soutien pour poursuivre ses actions en faveur des élèves présentant des troubles d'apprentissage !

Le Fonds des Amis d'APEDA est géré par la Fondation Roi Baudouin.

Les dons à partir de 40 € par an faits à la Fondation bénéficient d'une réduction d'impôt de 45% du montant effectivement versé.



Fondation Roi Baudouin
IBAN : BE10 0000 0000 0404
Communication : 020/1580/00032

Nos comptes sont
✓ ANALYSÉS
✓ EXPLIQUÉS
✓ PUBLIÉS
en toute transparence
et indépendance
par **Donorinfo.be**

donorinfo
Je donne en confiance .be

 www.apeda.be

 info@apeda.be

AVEC LE SOUTIEN DE



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES